

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепяковой Т.Ф."
(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 29
« 30 » 12 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директором 
Г.Г. Сталевская
Приказ № 130/1 от « 30 » 12 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Петрозаводск

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по предмету «Адаптивная физическая культура» предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно своему назначению является ориентиром для составления рабочих программ по адаптивной физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ТНР. Она дает представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ТНР средствами учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК); устанавливает предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения по адаптивной физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий обучающегося с ТНР по освоению учебного содержания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их социализации и интеграции в современное общество, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория адаптивной физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека с ОВЗ, коррекции первичных и вторичных отклонений с помощью физических упражнений. Так же в программе нашли своё отражение положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования; современные научные представления о категории обучающихся с ТНР, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации).

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. При этом в сочетании с другими формами урочных, внеурочных спортивных и оздоровительных мероприятий создаются условия всестороннего развития личности обучающегося с ТНР, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций организма и его спортивного самоопределения.

Программа обеспечивает сформированность общих представлений об адаптивной физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, компенсации и коррекции нарушенных двигательных функций, основных физических упражнениях (коррекционных, гимнастических, игровых, спортивных и туристических).

Программа ориентирована на обеспечение выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные

результаты ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

К особым образовательным потребностям ТНР в области адаптивной физической культуры, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- организация логопедической коррекции на занятиях по адаптивной физической культуре с учетом использования фонетической, артикуляционной, нейрогенной гимнастик, логоритмических упражнений;
- обязательность включения коррекционно-развивающей деятельности на уроках АФК на протяжении всех годов обучения;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на занятиях АФК у обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических средств воздействия на занятиях АФК;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных разделов и модулей предмета АФК, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы.

Общая характеристика учебного курса «Адаптивная физическая культура»

Предметом обучения адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленностями с использованием основных направлений адаптивной физической культуры в применении физических упражнений с учетом психофизических особенностей и медицинских противопоказаний к физическим упражнениям обучающихся с ТНР на этапе начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью происходит активизация речевого развития, коррекция нарушений мелкой моторики и основных движений, развитие пространственной ориентировки, совершенствуются физические качества, осваиваются двигательные действия, укрепляется здоровье, повышаются функциональные возможности кардиореспираторной системы, активно развиваются познавательная и

мыслительная деятельность, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является адаптивное физическое воспитание. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры в общем, и адаптивной физической культуры в частности, и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся с ОВЗ к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, адаптивной физической культуре, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей с ограничениями в состоянии здоровья, направлена на формирование основ знаний в области адаптивной физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья, коррекции речевых и координационных нарушений двигательных действий мелкой моторики и основных движений.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, коррекции и компенсации нарушенных функций; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы лежат представления об уникальности личности, индивидуальных возможностях каждого обучающегося с ТНР и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах педагогов и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающимся с ограничениями в состоянии здоровья в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция программы основана на следующих принципах:

- а) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уроках по адаптивной физической культуре, заключается в учете особенностей психофизического развития, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также учет сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Учитываются следующие показатели: пол, возраст, телосложение, двигательный опыт, свойства характера, темперамента, волевых качеств, состояние сохраненных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных;
- б) принцип коррекционной направленности образовательного процесса основан на том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, ослабление физических и психических недостатков обучающихся с ТНР, но и на совершенствование их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
- в) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с ТНР и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- г) онтогенетический принцип заключается в освоении двигательных навыков в определенной последовательности, соответствующей стадиям физического развития ребенка;
- д) принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся с ТНР при занятиях физическими упражнениями и совместной игровой деятельности;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования основан на рассмотрении каждого этапа обучения и совершенствования двигательных действий, как звена в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой - готовятся возможности для образования на последующих этапах.
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей заключается в двустороннем взаимодействии семья - школа, только в тесном контакте педагога с родителями можно достичь положительных результатов в обучении ребенка с ТНР;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Методика АФК для обучающихся с ТНР имеет ряд существенных отличий, обусловленные спецификой заболевания. Медико-физиологические и психологические особенности обучающихся с ТНР, типичные и специфические нарушения как речевой, так и двигательной сфер, специально-методические принципы работы с данной категорией обучающихся, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков адаптивной физической культуры.

Особенности тяжелых нарушений речи обучающихся данной категории определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК, которые обеспечиваются специальными образовательными условиями:

- обеспечение включения в уроки АФК коррекционно-развивающей деятельности с использованием методов и средств адаптивной физической культуры;
- строгая регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- обеспечение индивидуализации образовательного процесса и определения индивидуального содержания реализуемой рабочей программы по АФК.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному, увеличении времени освоения программного материала. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежат дифференцированный, деятельностный и системные подходы, целью которых является формирование у обучающихся полного представления о возможностях адаптивной физической культуры

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в области АФК является обучение двигательным действиям как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в области АФК строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные

компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основой реализации системного подхода в области АФК обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся по средствам совместной активизации речевых и моторных центров при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, двигательными действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФООП НОО по АФК;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в соответствии с ФГОС и АООП НОО.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» — создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) для формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха в соответствии с рекомендациями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Коррекция и профилактика нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки).
2. Развитие координационных способностей.
3. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики.
4. Коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики. Развитие кинестетической и кинетической основы движений.
5. Коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения.
6. Формирование зрительно-моторной координации в процессе выполнения физических упражнений. Развитие пространственных представлений о собственном теле, умения ориентироваться в пространстве.
7. Совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений.
8. Развитие коммуникативной функции речи в процессе выполнения физических упражнений и в ходе спортивной игры;
9. Формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.

10. Расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной спортивной терминологии.
11. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности в области адаптивной физической культуры, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ТНР;
- вариативность и разнообразие содержания программного материала, подбора средств адаптивной физической культуры в рамках начального общего образования обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное, эстетическое и социокультурное и физическое развитие, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения в доступной для обучающихся с ТНР форме и объеме;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия, коррекция и компенсация нарушенных сенсомоторных;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся знаний о месте адаптивной физической культуры и спорта Российской Федерации в мире, истории развития олимпийского движения в Российской Федерации и мире, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений об адаптивной физической культуре в современной России, устремленной в будущее;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки и командных возможностей, своих возможностей;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР;
- формирование социокультурной и образовательной среды средствами адаптивной физической культуры с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования, для первого отделения обучающихся с ТНР составляет 3 часа в неделю в каждом классе): 2, 3 и 4 классы по 102 ч.

При планировании учебного материала по программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для всех классов начального образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

ПЕРВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание программы распределяется по модулям:

- Модуль «Знания об адаптивной физической культуре»;
- Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- Модуль «Легкая атлетика»;
- Модуль «Подвижные игры»
- Модуль «Лыжная подготовка»;
- Модуль «Плавание».

Модуль «Знания об адаптивной физической культуре» распределяется по остальным модулям программы. Следует учитывать, что модули могут быть взаимозаменяемы и взаимодополняемы, некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие. Так обучение по модулям «Лыжная подготовка» и «Плавание» регламентированы наличием материально-технической базы: наличие бассейна, лыж. Данные модули могут быть заменены на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей», «Подвижные игры». Подбор средств АФК на занятиях определяются индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, соматических заболеваний, медицинских рекомендаций и противопоказаний к физическим упражнениям, уточненные школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом по необходимости.

Содержание обучения во 2 классе.

Модуль «Легкая атлетика (осень)»

Знания:

- Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба).
- Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на свежем воздухе.
- Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр.

Физические упражнения.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- Основные предметные области адаптивной физической культуры (лечебная, рекреационная, оздоровительная);
- Гармоничное физическое развитие.
- Контрольные измерения массы и длины своего тела.
- Формирование осанки – компонент здоровья.
- Занятия гимнастикой в Древней Греции.
- Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта.
- Упражнения по видам разминки.

Физические упражнения.

Организуемые команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе, шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования правильного положения стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Упражнения сюжетных пальчиковых игр с участием двух рук и сопровождением стихов.

Дыхательные упражнения с акцентом на вдох и выдох, статические и динамические дыхательные упражнения.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения для укрепления мышц языка и губ.

Звуковая гимнастика на звонкие и шипящие.

Нейрогенная гимнастика. Упражнения нейрогенной гимнастики для верхних конечностей с предметами: диагональное переключивание мячей разного цвета, разнотипных игрушек и фигур. Упражнения для нижних конечностей: катание мячей стопами разноименно в различном направлении.

Упражнения на коррекцию и развитие отдельных компонентов в структуре координационных способностей (способности к реагированию, мелкомоторной координации);

Упражнения на кинестетической основы движений пальцев рук – т. е. праксиса позы («Коза», «Ежик», «Мышка», «Петушок»)

Упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, футбол).

Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия в ходьбе и стоя.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой.
- Правила подбора одежды и обуви для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий.
- Правила и техника безопасности при занятиях на свежем воздухе, в том числе на лыжных прогулках.
- Правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений, лыжных саней.
- Стойка лыжника, удержание лыжных палок, скольжение на лыжах.

Физические упражнения.

Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона

в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

зимние подвижные игры. «Брось дальше», «Быстрые и меткие», «Веселые воробышки», «Горный козлик», катание на санках друг друга

Модуль «Плавание»

Знания:

- Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах.
- Форма одежды для занятий плаванием.
- Режим дня при занятиях плаванием. Правила личной гигиены во время занятий плаванием.
- Игры и развлечения на воде.

Физические упражнения.

Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде.

Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «веселый дельфин».

Освоение спортивных стилей плавания кроль на груди и на спине. Движения руками в кроле на груди, на спине, проплывание отрезков без движений ногами. Движения ногами в кроле у бортика, держась за доску с проплыванием.

Игры в воде. «Карлики-великаны», «Рыбаки», «Морской бой».

Модуль «Подвижные игры»

Знания:

- Правила техники безопасности при выполнении игровых заданий; правила подвижных игр;
- Взаимодействие со сверстниками в подвижной игре;
- Техника преодоления небольших препятствий при передвижении.

Физические упражнения.

Игры и игровые задания на повышение мотивации к игровой деятельности, развитие познавательности, активности и интереса «Мы веселые ребята», «Наседка и цыплята», «Два мороза».

Спортивные эстафеты с обходом фишек, преодоление препятствия в виде мягких модулей, переступания палки, каната, с гимнастической скамейкой, с мячом, с собиранием предметов.

Игровые задания для знакомства с видами спорта, основами туристической деятельности.

Модуль «Легкая атлетика (весна)»

Знания:

- Виды легкоатлетических дисциплин.
- Краткая история развития легкой атлетики.
- Понятие о ГТО.

Физические упражнения.

Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя.

Бег по прямой, по диагонали, по кругу, змейкой.

Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями, с сохранением правильной осанки;

Прыжки в длину на небольшое расстояние. Обращать внимание на выполнение полуприседа, маха руками, выпрямление ног и мягкое приземление.

Прыжки в длину с места на максимальный результат.

Спрыгивание с высоты до 50 см после небольшого подседа, не выпрямляя ноги.

Спрыгивание и запрыгивание на гимнастические скамейки, расставленные на расстоянии 60-70 см одна от другой.

Содержание обучения в 3 классе.

Модуль «Легкая атлетика»

Знания:

- Легкая атлетика как вид спорта. Отличие от занятий физической культурой;
- Связь легкоатлетических упражнений с укреплением здоровья.
- Основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки).
- Гигиенические правила при выполнении физических упражнений на улице.
- Моделирование физической нагрузки при выполнении легкоатлетических упражнений для развития основных физических качеств.

Физические упражнения.

Метание теннисного мяча в заданную цель.

Равномерная ходьба и бег, челночный бег, с ускорением и торможением.

Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта.

Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров,

расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки на 90 и 180 градусов. Прыжок в высоту с прямого разбега.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы.
- Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека.
- Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям.
- Гимнастика и виды гимнастической разминки.
- Комплексы физкультурминуток, утренней гимнастики.
- Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.
- Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.
- Различные комбинации гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Физические упражнения.

Организующие команды и приёмы. Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Динамичные и статичные упражнения основной гимнастики.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Броски гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный).

Упражнения в танцах галоп и полька

Танцевальные упражнения группой, в том числе по освоению основных условий участия во флешмобах.

Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо — нос», «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмёрка».

Упражнения на расслабление: изометрические с фазой расслабления, на растягивание, потряхивания конечностей.

Психогимнастика на снятие психоэмоционального напряжения: пластические этюды.

Дыхательные упражнения (грудное, диафрагмальное, полное).

Упражнения для формирования правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка).

Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений.
- Правила и техника безопасности на лыжне.
- Техника лыжных ходов (одновременный двухшажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом)

Физические упражнения.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Модуль «Плавание»

Знания:

- Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах.
- Техника дыхания под водой, техника удержания тела на воде.
- Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине.

Физические упражнения.

Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди, на спине, брас. Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров
Игры в воде с применением вспомогательного оборудования (плавательными досками, нудлами) «Гонка катеров», «Бой на воде», «Невод»

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Знания:

- Правила подвижных игр;
- Спортивные игры, их отличительные особенности от подвижных.
- Особенности игры в баскетбол, пионербол, футбол.

Физические упражнения.

Подвижные игры на развитие речи, внимания, сообразительности, творческого воображения «Хохлатка», «Сова», «Водяной», «Мишка – лежебока».

Игры на расслабление: «Дудочка», «Корабль и ветер» и т.д.

Элементы спортивных игр. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Пионербол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу

двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Модуль «Легкая атлетика (весна)»

Знания:

- Основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки).
- Моделирование физической нагрузки при выполнении легкоатлетических упражнений для развития основных физических качеств.

Физические упражнения.

Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Повторное выполнение беговых нагрузок в горку.

Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений.

Метание малого мяча на дальность, стоя на месте, с 2-х и 3-х шагов.

Передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);

Содержание обучения в 4 классе. Модуль «Легкая атлетика (осень)»

Знания:

- Классификация легкоатлетических упражнений.
- Принципиальные различия спорта и физической культуры. Правила проведения соревнований по легкоатлетическим дисциплинам (на выбор).
- Основы профилактики травматизма.
- Упражнения на развитие быстроты, силы и выносливости.
- Контроль частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений на занятиях физическими упражнениями.
- Первая помощь при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой

Физические упражнения.

Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование.

Прыжки в длину и высоту.

Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);

Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

Прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Прыжки в длину с места на максимальный результат.

Прыжки в длину с места: 1-ый на максимальный результат; 2-ой вполсилы - на длину, равную половине максимального результата.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями с предметами и на снарядах;
- Противопоказания к выполнению физических упражнений в соответствии со своими

психофизическими особенностями;

- Основные строевые команды и приемы;
- Назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- Оказание первой помощи на занятиях гимнастикой.
- Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта.
- Индивидуальное и коллективное творчество по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.
- Принципы определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Физические упражнения.

Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Упражнения в танцах «Летка-енка».

Гимнастических упражнения на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Упражнения для профилактики нарушения осанки (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Индивидуальные корректирующие упражнения для осанки и стопы.

Упражнения на расслабление. Игры на расслабление «Тишина», «Нос-пол-потолок», «Снежки».

Психогимнастика на снятие психоэмоционального напряжения: пластические этюды, образно-пластическое творчество.

Упражнения на коррекцию и развитие отдельных компонентов в структуре координационных способностей (точного управления движениями по временным параметрам, точности согласования движений различных звеньев тела, способности сохранять равновесие);

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Оказание первой помощи при занятиях на лыжах. Признаки охлаждения и обморожения.
- Техника лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом)

Физические упражнения.

Передвижение попеременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Модуль «Плавание»

Знания:

- Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах.
- Техника дыхания под водой, техника удержания тела на воде.
- Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас.

Физические упражнения.

Учебные прыжки в воду. Проплывание любым способом техники (кроль, брасс на выбор)

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Знания:

- Техника безопасности в спортивной игре. Взаимодействие в спортивной игре.
- Возможные причины травм в игре. Оказание первой помощи
- Правила игры в баскетбол, пионербол, футбол.

Физические упражнения.

Подвижные игры на развитие быстроты, выносливости, ловкости.

Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Модуль «Легкая атлетика (осень)»

Знания:

- Туристическая деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- Контроль частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений на занятиях физическими упражнениями.
- Первая помощь при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой

Физические упражнения.

Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование.

Повторное выполнение беговых нагрузок в горку.

Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений.

Повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Метание малого мяча на дальность и меткость стоя на месте.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3	0	3	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	9	1	8	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	2	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14	2	12	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.2	Лыжная подготовка	12	1	10	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.3	Легкая атлетика	14	2	12	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.4	Подвижные игры	19	0	19	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/

Итого по разделу	59				
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	28	4	24	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу	28				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	90		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу	2				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.3	Физическая нагрузка	2	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу	4				
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					

1.1	Закаливание организма	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	16	1	14	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.2	Легкая атлетика	10	2	8	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.3	Лыжная подготовка	12	1	11	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.4	Плавательная подготовка	0	0	0	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	16	0	16	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.6	Общая физическая подготовка	12	0	12	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		66			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	28	4	24	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	92	

4 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	3	0	3	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2	0	2	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
1.2	Закаливание организма	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14	0	14	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.2	Легкая атлетика	9	1	8	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/

2.3	Лыжная подготовка	12	0	12	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.4	Плавательная подготовка	14	0	14	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	16	1	15	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		65			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	28	6	22	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
3.2	Подвижные игры	0	0	0	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/main/190552/
2	Зарождение Олимпийских игр	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/main/314032/
3	Современные Олимпийские игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/main/314032/

4	Физическое развитие	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/main/190632/
5	Физические качества	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/main/190632/
6	Сила как физическое качество	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/main/168948/
7	Быстрота как физическое качество	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/main/168948/
8	Выносливость как физическое качество	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/main/168948/
9	Гибкость как физическое качество	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/main/168948/
10	Развитие координации движений	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/314181/
11	Развитие координации движений	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/314181/
12	Дневник наблюдений по физической культуре	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/168926/
13	Закаливание организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/168926/
14	Утренняя зарядка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject

					/lesson/5736/main/168926/
15	Составление комплекса утренней зарядки	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/168926/
16	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1391/
17	Строевые упражнения и команды	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5582/main/226050/
18	Строевые упражнения и команды	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5582/main/226050/
19	Прыжковые упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/main/195100/
20	Прыжковые упражнения	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/main/195100/
21	Гимнастическая разминка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/
22	Ходьба на гимнастической скамейке	1	0	1	https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-2-klass-tema-uroka.html
23	Ходьба на гимнастической скамейке	1	0	1	https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-2-klass-tema-uroka.html
24	Упражнения с гимнастической скакалкой	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/

25	Упражнения с гимнастической скакалкой	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/
26	Упражнения с гимнастическим мячом	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/start/191936/
27	Упражнения с гимнастическим мячом	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/start/191936/
28	Танцевальные гимнастические движения	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-fizkultura-v-ritme-tanca-2-klass-5015764.html
29	Танцевальные гимнастические движения	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-fizkultura-v-ritme-tanca-2-klass-5015764.html
30	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2016/02/05/instruktszh-po-tb-na-urokah-lyzhnoy-podgotovki
31	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
32	Спуск с горы в основной стойке	1	0	1	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-lyzhnoi-podgotovki-dlia-uch.html
33	Спуск с горы в основной стойке	1	0	1	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-lyzhnoi-podgotovki-dlia-uch.html
34	Подъем лесенкой	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-fizicheskoy-kulture-dlya-uchaschihsya-klassa-

					lizhnaya-podgotovka-podyom-lesenkoy-v-uklon-3189562.html
35	Подъем лесенкой	1	0	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-fizicheskoy-kulture-dlya-uchaschihsya-klassa-lizhnaya-podgotovka-podyom-lesenkoy-v-uklon-3189562.html
36	Спуски и подъёмы на лыжах	1	0	1	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-lyzhnoi-podgotovki-dlia-uch.html
37	Спуски и подъёмы на лыжах	1	0	1	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-lyzhnoi-podgotovki-dlia-uch.html
38	Торможение лыжными палками	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/
39	Торможение лыжными палками	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/
40	Торможение падением на бок	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/
41	Торможение падением на бок	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/
42	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1	0	1	https://yrok.pф/library/instruktsiya_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokakh_lyogko_104905.html
43	Броски мяча в неподвижную мишень	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizkulture-tema-uroka-metanie-myacha-v-cel-2-klass-4668321.html

44	Броски мяча в неподвижную мишень	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizkulture-tema-uroka-metanie-myacha-v-cel-2-klass-4668321.html
45	Сложно координированные прыжковые упражнения	1	0	1	https://multiurok.ru/files/sl-ozhno-koordinirovannye-pryzhkovye-uprazhneniia.html
46	Сложно координированные прыжковые упражнения	1	0	1	https://multiurok.ru/files/sl-ozhno-koordinirovannye-pryzhkovye-uprazhneniia.html
47	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/17/plan-konspekt-uroka-dlya-obuchayushchih-sya-2-go-klassa
48	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/17/plan-konspekt-uroka-dlya-obuchayushchih-sya-2-go-klassa
49	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1	0	1	https://multiurok.ru/files/sl-ozhno-koordinirovannye-pryzhkovye-uprazhneniia.html
50	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1	0	1	https://infourok.ru/urok_hodba_po_gimnasticheskoy_s_kameyke_s_preodoleniem_prepyatstviy_v_koordinacii_dvizheniy_ruk-366258.htm

51	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-fizicheskoy-kulturi-na-temu-ravnomerniy-beg-do-min-cheredovanie-hodbi-i-bega-klass-1069133.html
52	Бег с поворотами и изменением направлений	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-fizicheskoy-kulturi-na-temu-ravnomerniy-beg-do-min-cheredovanie-hodbi-i-bega-klass-1069133.html
53	Бег с поворотами и изменением направлений	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-fizicheskoy-kulturi-na-temu-ravnomerniy-beg-do-min-cheredovanie-hodbi-i-bega-klass-1069133.html
54	Сложно координированные беговые упражнения	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-fizicheskoy-kulturi-na-temu-ravnomerniy-beg-do-min-cheredovanie-hodbi-i-bega-klass-1069133.html
55	Сложно координированные беговые упражнения	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-fizicheskoy-kulturi-na-temu-ravnomerniy-beg-do-min-cheredovanie-hodbi-i-bega-klass-1069133.html
56	Подвижные игры с приемами спортивных игр	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2016/12/12/konspekta-uroka-podvizhnye-igry-na-osnove-basketbola-2-klass
57	Игры с приемами	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2016/12/12/konspekta-uroka-podvizhnye-igry-na-osnove-basketbola-2-klass

	баскетбола				aya-shkola/fizkultura/2016/12/12/konspekta-uroka-podvizhnye-igry-na-osnove-basketbola-2-klass
58	Игры с приемами баскетбола	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2016/12/12/konspekta-uroka-podvizhnye-igry-na-osnove-basketbola-2-klass
59	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/18/plan-konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-dlya-1
60	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/18/plan-konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-dlya-1
61	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/18/plan-konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-dlya-1
62	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/18/plan-konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-dlya-1
63	Прием «волна» в баскетболе	1	0	1	https://www.shtampik.com/photo/priem-volna-v-basketbole-2-klass/
64	Прием «волна» в баскетболе	1	0	1	https://www.shtampik.com/photo/priem-volna-v-

					basketbole-2-klass/
65	Игры с приемами футбола: метко в цель	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-fizicheskoy-kulturi-po-teme-futbol-razvitie-skorostnosilovih-kachestv-podvizhnie-igri-na-materiale-3900880.html
66	Игры с приемами футбола: метко в цель	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-fizicheskoy-kulturi-po-teme-futbol-razvitie-skorostnosilovih-kachestv-podvizhnie-igri-na-materiale-3900880.html
67	Гонка мячей и слалом с мячом	1	0	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-fizkulture-klass-igra-gonka-myachey-po-krugu-3020709.html
68	Гонка мячей и слалом с мячом	1	0	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-fizkulture-klass-igra-gonka-myachey-po-krugu-3020709.html
69	Футбольный бильярд	1	0	1	https://infourok.ru/pravila-igry-futbolnyj-bilyard-4547880.html
70	Футбольный бильярд	1	0	1	https://infourok.ru/pravila-igry-futbolnyj-bilyard-4547880.html
71	Бросок ногой	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/izkultura-i-sport/library/2020/11/16/plan-konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-2-klass

72	Бросок ногой	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/izkultura-i-sport/library/2020/11/16/plan-konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-2-klass
73	Подвижные игры на развитие равновесия	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2019/03/27/konspekt-uroka-po-fizre-na-temuuprazhneniya-v-ravnovesii
74	Подвижные игры на развитие равновесия	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2019/03/27/konspekt-uroka-po-fizre-na-temuuprazhneniya-v-ravnovesii
75	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
76	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
79	Освоение правил и	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject

	техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение				/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat

	разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты				
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat

	игры				
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
95	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat

	теннисного мяча в цель. Подвижные игры				
97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
98	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
100	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
101	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
102	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	93	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Физическая культура у древних народов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/main/192782/
2	История появления современного спорта	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/fizicheskaia-kultura-u-drevnikh-narodov-istoriia-p.html
3	Виды физических упражнений	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/conspect/192803/
4	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/09/10/vneurochnyy-urok-3-klass-puls-prez1
5	Дозировка физических нагрузок	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/conspect/192803/
6	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6173/conspect/192918/
7	Закаливание организма под душем	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/conspect/192860/

8	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2012/11/17/metodicheskaya-razrabotka-konspekta-uroka-dlya-0
9	Строевые команды и упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/urok-po-stroevie-podgotovke-v-klasse-3451295.html
10	Строевые команды и упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/urok-po-stroevie-podgotovke-v-klasse-3451295.html
11	Прыжки через скакалку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/urok-po-fizicheskoi-kulture-dlia-3-klasa-po-teme.html
12	Прыжки через скакалку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/urok-po-fizicheskoi-kulture-dlia-3-klasa-po-teme.html
13	Передвижения по гимнастической скамейке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2015/02/10/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-gimnastika-3-klasa

14	Передвижения по гимнастической скамейке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2015/02/10/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-gimnastika-3-klass
15	Передвижения по гимнастической стенке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2017/08/25/konspekt-uroka-po-gimnastike-3-klass
16	Передвижения по гимнастической стенке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2017/08/25/konspekt-uroka-po-gimnastike-3-klass
17	Прыжки через скакалку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/urok-po-fizicheskoi-kulture-dlia-3-klassa-po-teme.html
18	Прыжки через скакалку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/urok-po-fizicheskoi-kulture-dlia-3-klassa-po-teme.html
19	Ритмическая гимнастика	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/03/28

					/konspekt-uroka-po-ritmicheskoy-gimnastike
20	Ритмическая гимнастика	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/03/28/konspekt-uroka-po-ritmicheskoy-gimnastike
21	Танцевальные упражнения из танца галоп	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-klass-shkola-rossii-osvoenie-tancevalnih-uprazhneniy-i-razvitie-koordinacii-shagi-galopa-v-800690.html
22	Танцевальные упражнения из танца галоп	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-klass-shkola-rossii-osvoenie-tancevalnih-uprazhneniy-i-razvitie-koordinacii-shagi-galopa-v-800690.html
23	Танцевальные упражнения из танца полька	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-klass-shkola-rossii-osvoenie-tancevalnih-uprazhneniy-i-razvitie-koordinacii-shagi-galopa-v-800690.html
24	Танцевальные упражнения из танца полька	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-klass-shkola-rossii-osvoenie-tancevalnih-uprazhneniy-i-razvitie-koordinacii-shagi-galopa-v-800690.html

					800690.html
25	Прыжок в длину с разбега	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/08/konspekt-uroka-na-temu-pryzhki-v-dlinu-s-razbega-umk
26	Прыжок в длину с разбега	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/08/konspekt-uroka-na-temu-pryzhki-v-dlinu-s-razbega-umk
27	Броски набивного мяча	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2020/04/03/legkaya-atletika-tehnika-bezopasnosti-na-urokah-la-metanie
28	Броски набивного мяча	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2020/04/03/legkaya-atletika-tehnika-bezopasnosti-na-urokah-la-metanie
29	Челночный бег	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/conspect/226580/
30	Челночный бег	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/

					ct/lesson/4458/conspect/226580/
31	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/conspect/278855/
32	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/conspect/278855/
33	Беговые упражнения с координационной сложностью	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-uroku-fizicheskaya-kultura-v-klasse-legkaya-atletika-tema-sovershenstvovanie-tehniki-bega-razvitie-k-2205652.html
34	Беговые упражнения с координационной сложностью	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-uroku-fizicheskaya-kultura-v-klasse-legkaya-atletika-tema-sovershenstvovanie-tehniki-bega-razvitie-k-2205652.html
35	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/04/07/plan-konspekt-uroka-dlya-3-klassa-na-temu-odnovremenny
36	Передвижение на	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/

	лыжах одновременным двухшажным ходом				ct/9/3/ https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/04/07/plan-konspekt-uroka-dlya-3-klassa-na-temu-odnovremennyy
37	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-povorot-na-meste-s-perestupaniem-lizh-klass-1250981.html
38	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-povorot-na-meste-s-perestupaniem-lizh-klass-1250981.html
39	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2022/03/26/konspekt-uroka
40	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2022/03/26/konspekt-uroka
41	Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2022/03

					/26/konspekt-uroka
42	Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2022/03/26/konspekt-uroka
43	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/conspect/223779/
44	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/conspect/223779/
45	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/tormozhieniie-i-povoroty-na-lyzhakh-docx.html
46	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/tormozhieniie-i-povoroty-na-lyzhakh-docx.html
47	Способы подъёма в горку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/conspect/193537/
48	Способы подъёма "ёлочка"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/conspect/193537/
49	Способ подъёма в горку "лесенка"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/conspect/193537/
50	Передвижение	1	0	1	https://nsportal.ru/nachal

	змейкой				naya-shkola/fizkultura/2022/01/06/konspekt-uroka-peredvizhenie-na-lyzhah-zmeykoy-podvizhnaya
51	Лыжные эстафеты	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/11/26/vneklassnoe-meropriyatie-estafeta-na-lyzhakh-dlya
52	Техника попеременно-двухшажного хода	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/12/21/konspekt-uroka-na-temu-lyzhnaya-podgotovka-poperemenny
53	Попеременно-двухшажных ход	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/12/21/konspekt-uroka-na-temu-lyzhnaya-podgotovka-poperemenny
54	Техника одновременно-бесшажного хода	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/odnovremennyj-besshazhnyj-hod-na-lyzhah-3-klass-4926063.html
55	Одновременно-бесшажный ход	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/odnovremennyj-besshazhnyj-hod-na-lyzhah-3-klass-4926063.html

56	Ступающий и скользящий шаг	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/09/konspekt-uroka-na-temu-stupayushchiy-i-skolzyashchiy
57	Бег на время 500м	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-fizkultury-po-teme-ravnomernyi-beg.html
58	Интервальный бег на лыжах	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/kursovaia-rabota-intervalnyi-beg-kak-sredstvo-razv.html
59	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1	0	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-gimnastike-klass-2275356.html
60	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1	0	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-gimnastike-klass-2275356.html
61	Спортивная игра баскетбол	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/conspect/224224/
62	Спортивная игра баскетбол	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/conspect/224224/
63	Ведение баскетбольного мяча.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/

	Ловля и передача мяча двумя руками				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2017/01/28/plan-konspekt-uroka-peredacha-i-lovlya-basketbolnogo-myacha
64	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2017/01/28/plan-konspekt-uroka-peredacha-i-lovlya-basketbolnogo-myacha
65	Подвижные игры с приемами баскетбола	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2014/04/16/urok-podvizhnykh-igr-s-elementami-basketbola-3-y-klass
66	Подвижные игры с приемами баскетбола	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2014/04/16/urok-podvizhnykh-igr-s-elementami-basketbola-3-y-klass
67	Спортивная игра волейбол	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rutube.ru/video/0a54ddeb890d91fa8f02f5a3d7915755/?r=plemwd
68	Спортивная игра волейбол	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://rutube.ru/video/0

					a54ddeb890d91fa8f02f5a3d7915755/?r=plemwd
69	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/pryamaya-nizhnyaya-podacha-priyom-i-peredacha-myacha-snizu-dvumya-rukami-na-meste-i-v-dvizhenii-7095590.html
70	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/pryamaya-nizhnyaya-podacha-priyom-i-peredacha-myacha-snizu-dvumya-rukami-na-meste-i-v-dvizhenii-7095590.html
71	Спортивная игра футбол	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-v-3-klasse-po-teme-futbol-4361237.html
72	Спортивная игра футбол	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-v-3-klasse-po-teme-futbol-4361237.html
73	Подвижные игры с приемами футбола	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/08/15/podvizhnye-igry-s-

					priemami-futbola-peredacha-i-ostanovka
74	Подвижные игры с приемами футбола	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/08/15/podvizhnye-igry-s-priemami-futbola-peredacha-i-ostanovka
75	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406934074/
76	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ https://multiurok.ru/files/tehnika-bezopasnosti-vo-vremia-vypolneniia-norm-v.html
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-

	ГТО. Бег на 1000м				vypolnyat
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat

	упоре лежа на полу. Эстафеты				
87	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
88	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-

	ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты				vypolnyat
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
95	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
98	Освоение правил и	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/

	техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты				ct/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
100	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
101	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
102	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/3/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Из истории развития физической культуры в России	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/main/
2	Из истории развития национальных видов спорта	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/main/
3	Самостоятельная физическая подготовка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/
4	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/
5	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/conspect/24374/
6	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/conspect/194631/
7	Оказание первой помощи на занятиях физической культуры	1	0	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/06/15/pervaya-dovrachebnaya-pomoshch-pri-razlichnykh-travmakh-i

8	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/02/24/kompleks-uprazhneniy-dlya-krasivoy-osanki
9	Закаливание организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/conspect/194631/
10	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/conspect/194631/
11	Акробатическая комбинация	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/
12	Акробатическая комбинация	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/
13	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/start/224792/
14	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/start/224792/
15	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/start/224792/
16	Поводящие упражнения для	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/start/224792/

	обучения опорному прыжку				
17	Обучение опорному прыжку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4782/start/173504/
18	Обучение опорному прыжку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4782/start/173504/
19	Упражнения на гимнастической перекладине	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/261990/
20	Упражнения на гимнастической перекладине	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/261990/
21	Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/261990/
22	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-letka-enka-otrabotka-osnovnyh-soedinenij-6785148.html
23	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-letka-enka-otrabotka-osnovnyh-soedinenij-6785148.html
24	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1	0	1	https://multiurok.ru/files/pravila-tehnikibezopasnosti-na-uroke-poliogkoi.html
25	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/conspect/89176/
26	Упражнения в прыжках в высоту с	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/conspect/8

	разбега				9176/
27	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/conspect/89176/
28	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/conspect/89176/
29	Беговые упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/main/169065/
30	Беговые упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/main/169065/
31	Метание малого мяча на дальность	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/
32	Метание малого мяча на дальность	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/
33	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/conspect/194631/
34	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/
35	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/
36	Передвижение на лыжах	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/

	одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения				91154/
37	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/
38	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/main/189423/
39	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/main/189423/
40	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/
41	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/
42	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/
43	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/
44	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/conspect/191154/

	координации				
45	Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/04/12/mery-predotvrashcheniya-travmatizma-pri-zanyatiyah
46	Подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6433/conspect/196765/
47	Подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6433/conspect/196765/
48	Подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6433/conspect/196765/
49	Упражнения с плавательной доской	1	0	1	https://multiurok.ru/files/razrabotka-konspekta-uroka-po-plavaniiu-dlia-obuch.html
50	Упражнения с плавательной доской	1	0	1	https://multiurok.ru/files/razrabotka-konspekta-uroka-po-plavaniiu-dlia-obuch.html
51	Упражнения в скольжении на груди	1	0	1	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-obuchenie-tehnike-plavaniya-sposobom-krol-na-grudi-i-krol-na-spine-4494779.html
52	Упражнения в скольжении на груди	1	0	1	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-obuchenie-tehnike-plavaniya-sposobom-krol-na-grudi-i-krol-na-spine-4494779.html
53	Плавание кролем на спине в полной	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-

	координации				sport/library/2020/09/11/konspekt-uroka-po-plavaniyu-na-temu-plavanie-krolem-na
54	Плавание кролем на спине в полной координации	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/09/11/konspekt-uroka-po-plavaniyu-na-temu-plavanie-krolem-na
55	Упражнения в плавании способом кроль	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/09/11/konspekt-uroka-po-plavaniyu-na-temu-plavanie-krolem-na
56	Упражнения в плавании способом кроль	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/09/11/konspekt-uroka-po-plavaniyu-na-temu-plavanie-krolem-na
57	Упражнения в плавании способом кроль	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/09/11/konspekt-uroka-po-plavaniyu-na-temu-plavanie-krolem-na
58	Упражнения в плавании способом кроль	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/09/11/konspekt-uroka-po-plavaniyu-na-temu-plavanie-krolem-na
59	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1	0	1	https://infourok.ru/na-temu-meri-preduprezhdeniya-travm-na-zanyatiyah-po-sportivnim-i-podvizhnim-

					igram-1636852.html
60	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1	0	1	https://infourok.ru/podvizhnie-igri-zapreschennoe-dvizhenie-s-kochki-na-kochku-2776099.html
61	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1	0	1	https://detstrana.ru/service/games/podvizhnaya-tsel/
62	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1	0	1	https://detstrana.ru/service/games/podvizhnaya-tsel/
63	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-estafeta-s-vedeniem-futbolnogo-myacha-7168667.html
64	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-estafeta-s-vedeniem-futbolnogo-myacha-7168667.html
65	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/06/11/konspekt-uroka-4-klass
66	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/06/11/konspekt-uroka-4-klass
67	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1	0	1	https://www.shtampik.com/photo/podvijnyaya-igragongka-lodok-4-klass-konspekt/
68	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1	0	1	https://www.shtampik.com/photo/podvijnyaya-igragongka-lodok-4-klass-

					konspekt/
69	Упражнения из игры волейбол	1	0	1	https://multiurok.ru/files/kompleks-uprazhnenii-po-voleibolu.html
70	Упражнения из игры волейбол	1	0	1	https://multiurok.ru/files/kompleks-uprazhnenii-po-voleibolu.html
71	Упражнения из игры баскетбол	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/11/29/uprazhneniya-po-basketbolu
72	Упражнения из игры баскетбол	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/11/29/uprazhneniya-po-basketbolu
73	Упражнения из игры футбол	1	0	1	https://multiurok.ru/index.php/files/igrovye-uprazhneniia-futbolistov.html
74	Упражнения из игры футбол	1	0	1	https://multiurok.ru/index.php/files/igrovye-uprazhneniia-futbolistov.html
75	Правила выполнения спортивных нормативов 3 степени	1	0	1	https://shahtersk2.sakhalinschool.ru/?section_id=106
76	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
77	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat

	на 30м. Эстафеты				
78	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
80	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
83	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
84	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
85	Освоение правил и техники выполнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/

	<p>норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты</p>				http://gto03.ru/kak-vypolnyat
86	<p>Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты</p>	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
87	<p>Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты</p>	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
88	<p>Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты</p>	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
89	<p>Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры</p>	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat

90	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
91	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
92	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
93	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
95	Освоение правил и техники выполнения норматива	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat

	комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры				
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
98	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подвижные игры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
100	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подвижные игры	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
101	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat
102	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://gto03.ru/kak-vypolnyat

	ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 степени				vypolnyat
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся с ТНР осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию,
- понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества,
- способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,
- освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности,
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков,
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами, информационными технологиями;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства,
- ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни,
- необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях,
- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Программа так же помогает осваивать **жизненные компетенции**, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность потребности в речевом и социальном взаимодействии с родителями (законными представителями) и сверстниками через совместные виды двигательной активности у обучающихся с ТНР.
- сформированность умений проявлять коммуникативную инициативу и активности в играх со сверстниками и групповых занятиях физическими упражнениями.
- сформированность навыков пространственной ориентации при выполнении двигательного действия;
- сформированность умения применения двигательных действий во взаимодействии с окружающими для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности при различных видах двигательной активности др.);
- сформированность умений произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции;
- сформированность умения логически последовательного использования физических упражнений для саморазвития (развития физических качеств, повышения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, укрепления здоровья в рамках самостоятельных занятий, утренней гимнастики и т.д.)

Метапредметные результаты

В результате изучения адаптивной физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие учебные познавательные действия:

- 1) базовые логические действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
 - выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных нарушений, расширение двигательной активности;
 - устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
 - классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
 - приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору);
- 2) базовые исследовательские действия:
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах;
 - самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
 - формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпо-ритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) работа с информацией:

- использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося с ТНР будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1) общение:

- на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции, вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- с помощью педагогического работника по заданному алгоритму готовить небольшие публичные выступления демонстрации физических упражнений (утренней гимнастики, физкультминутки);

2) совместная деятельность:

- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний, улучшение качества выполнения двигательного действия, освоение двигательных действий, необходимых в социально-бытовой и образовательной среде);
- контролировать состояние организма на уроках адаптивной физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе оздоровительной и физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражают опыт обучающихся с ТНР в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Адаптивная физическая культура» периода развития детей с ТНР на уровне начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается

избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

- лечебные и корригирующие упражнения для улучшения функции кардиореспираторной системы, профилактики и коррекции нарушения осанки и плоскостопия, стимуляции речевого и психического развития.
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по отделениям и годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

Предметные результаты для обучающихся с ТНР первого отделения

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области адаптивной физической культуры (лечебная, рекреационная, оздоровительная);
- описывать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;
- кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;
- уметь использовать технику контроля за осанкой и правильной постановкой стоп при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и

способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;
- выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности.
- знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;
- осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, прыжками, подскоками, галопом;
- осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;
- демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);
- осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осваивать упражнения сюжетных пальчиковых игр (с участием двух рук и сопровождением стихов), в сочетании звуковой и артикуляционной гимнастик гимнастики, нейрогенной гимнастики.
- осваивать технику дыхательных упражнений с акцентом на вдох и на выдох, статические и динамические дыхательные упражнения.
- осваивать и демонстрировать упражнения с дыханием.
- осваивать упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, фитбол).
- осваивать упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия в ходьбе и стоя).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- представлять и описывать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- представлять и описывать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
- формулировать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;
- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- различать упражнения на развитие моторики;
- объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
- формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физической культуры деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику и выполнять комплекс разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием, в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
- осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (кроль на груди, на спине) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
- осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осваивать упражнения различных видов дыхательных упражнений (грудное, диафрагмальное, полное).
- осваивать упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения.
- осваивать и демонстрировать упражнения в согласованности движений отдельных звеньев тела, точности мелкой моторики, ориентировка в пространстве, равновесии.
- осваивать упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка).
- осваивать упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- определять и кратко характеризовать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- называть на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- понимать и перечислять на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
- характеризовать на доступном уровне с учетом степени выраженности речевого недоразвития туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физической деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаляющих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другое;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осваивать и демонстрировать упражнения в коррекции основных движений (пространственных, временных, ритмических характеристик в ходьбе, беге, прыжках, метании).
- осваивать и демонстрировать упражнения для индивидуальной коррекции нарушений осанки, плоскостопия.
- осваивать контроль эмоций с помощью средств адаптивной физической культуры (упражнения на расслабление, игры на расслабление)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения упражнений. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При оценивании успеваемости обучающихся, имеющих специальную и подготовительную физкультурную группу здоровья, строго учитывается характер заболевания и медицинские показания. Данные обучающиеся выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения АФК, отвечают на теоретические вопросы, выполняют теоретические тестовые задания, готовят доклады, презентации, творческие работы и проекты. Обучающиеся подготовительной физкультурной группы здоровья выполняют нормативные испытания с учетом медицинских показаний, но освобождаются от соревновательной деятельности. Рекомендуется вести индивидуальный мониторинг развития двигательных навыков обучающихся.

Материально–техническое обеспечение

При реализации программы по адаптированной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по адаптивной физической культуре обеспечивает:

- Наглядный материал: схемы человеческого тела, муляжи скелета, оборудованное место для просмотра видео ряда, карточки для составления визуального расписания и технологических карт, большое зеркало.
- Оборудование: спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками, игровой материал для организации.

Условия реализации программы включают в себя особенности кадрового обеспечения, учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Для проведения занятий в форме уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися ТНР педагог должен иметь профессиональное образование по

направлению «адаптивная физическая культура» (или профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «адаптивная физическая культура») и курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) по специфике организации образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя комплект УМК по физической культуре для начальной школы, который включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Адаптация материала учебника и рабочей тетради производится педагогом АФК с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов.

Материально-техническое обеспечение включает в себя оборудование учебного кабинета с учётом особенностей учебного процесса на уровне начального общего образования и специфики содержания учебного предмета АФК.

При наличии соответствующих возможностей образовательная организация может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 2 – 5 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечания
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральная рабочая программа по адаптивной физической культуре Дидактические карточки	Д Д К	
Учебно-методические пособия и рекомендации, в том числе с учетом специфики обучающихся с ТНР Журнал «Адаптивная физическая культура» Журнал «Физическая культура в школе» Журнал «Спорт в школе»	Д Д Д Д	
<i>Печатные пособия</i>		
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д	
<i>Технические средства обучения</i>		
Музыкальный центр Мегафон	Д Д	

<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Аудиозаписи	Д	
<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П	
Стенка гимнастическая	П	
Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м; 4 м)	П	
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П	
Мячи: набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К	
Палка гимнастическая	К	
Мат гимнастический	К	
Стеновые протекторы	П	
Коврики: гимнастические, массажные	К	
Кегли	К	
Обруч пластиковый детский	П	
Гимнастические палки	К	
Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Д	
Лента финишная	П	
Льжи (детские с креплениями и палками)	П	
Сетка для переноса и хранения мячей	П	
Жилетки игровые с номерами	К	
Мягкие модули	К	
Фитбол	К	
Набор утяжелителей для рук и ног	К	
Массажные мячики (малого, среднего и большого размеров, разных цветов)		
Аптечка	П	
<i>Дополнительные средства и оборудование при проведении занятий плаванием</i>		
Пенопластовые доски	К	при наличии бассейна
Надувные круги	К	
Спасательные жилеты	К	
Нарукавники	К	
Игрушки	Ф	
Обручи	К	
Малые пластмассовые шарики для упражнений	К	
Плавательные очки	К	
Ласты для ног и рук	К	